

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

"Jaro, léto, podzim, zima - ve
Štěbetalce je nám prima..."

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Dlouhodobý plán školy	16
5.4	Metody a formy vzdělávání	17
6	Vzdělávací obsah	18
6.1	Principy a metody vzdělávání	18
6.2	Třídní vzdělávací program.....	18
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	18
6.4	Integrované bloky.....	19
6.4.1	Barevný podzim.....	19
6.4.2	Bílá zima.....	24
6.4.3	Voňavé jaro	30
6.4.4	Horké léto	35
6.5	Dílčí projekty a programy.....	40
7	Systém evaluace	41
7.1	Oblasti autoevaluace	41
7.2	Prostředky autoevaluace	42
7.3	Časový plán	42
7.4	Odpovědnosti a pravidla.....	43

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "Jaro, léto, podzim, zima - ve Štěbetalce je nám prima..."

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Naše škola Štěbetalka, rádi do ní chodíme, nejdřív si v ní pohrajeme a potom se učíme. Sluníčko nám pěkně svítí do té naší školičky, usmívá se, nakukuje, jak jsme hodné dětičky!“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Sušice, Tylova 920, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tylova 920, Sušice, 34201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Miroslava Oudesová

KONTAKT:

e-mail: stebetalka@mstylova.cz

web: www.mstylova.cz

tel: 376528727

IČ: 60610379

RED-IZO: 600068170

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Petra Kratejlová

1.3 Zřizovatel: Město Sušice

1.4 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2014, aktualizováno k 1. 9. 2019

ČÍSLO JEDNACÍ: 98/14

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 9. 2014

.....
.....

ředitel školy
Bc. Miroslava Oudesová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 6

Počet pracovníků: 12 pedagogů splňující odbornou kvalifikaci, asistenti pedagoga dle potřeby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 3 uklízečky, vedoucí kuchyně, 4 kuchařky, údržbář

Počet školních budov: 2 - 5 provázaných

Venkovní areál školy:

Součástí školy je prostorná zahrada s travnatou plochou, množstvím vzrostlých stromů a okrasnou zelení. Zahrada je vybavena průlezkami, pískovišti, bazénkem a terasami. Hrací prvky jsou průběžně obnovovány.

Mateřská škola leží v okrajové lokalitě města Sušice. Byla založena v roce 1971 se 2 třídami, později zrušením jeslí vzniklo 6 tříd. Ty jsou rozmístěny do 2 jednopatrových a 2 dvoupatrových budov. V hospodářské budově se nachází moderně vybavená kuchyně, prádelna, sklady a kanceláře.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dlouhodobé cíle z hlediska materiálního vybavení:

- Pokračovat v modernizaci vybavení funkčním, pro děti dostupným nábytkem
- Obnovovat podlahové krytiny (koberce, PVC, dlažby...)
- Postupně zařizovat zahradu MŠ zahradními prvky, které budou podporovat pohybové aktivity dětí, budou bezpečné a estetické
- Zabezpečení budov proti vniknutí cizích osob
- Oprava chodníků v areálu MŠ, oprava plotu kolem zahrady MŠ
- Postupná výměna ložního prádla a ručníků
- Postupné obnovování a doplňování didaktickým materiálem, pomůckami, stavebnicemi a hračkami

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravování je realizováno ve vlastním stravovacím zařízení. Skladba jídelníčku respektuje tzv. „spotřební koš“, tj. vyváženou stravu pro děti předškolního věku s prvky zásad zdravé výživy. Upřednostňujeme suroviny od místních dodavatelů. Děti do jídla násilně nenutíme, ale vedeme je k ochutnávání pro ně méně známých pokrmů. Respektujeme jejich individuální potřeby, dietní omezení apod. V rámci pitného režimu mají děti k dispozici pití během celého dne. Každé dítě má svůj hrníček označený jeho značkou. Průběžně dětem připomínáme důležitost pití. Konzumaci

ovoce a zeleniny podporujeme možností samostatného výběru. Při stolování vedeme děti k samostatnosti a používání celého příboru. Denní režim umožňuje pružné střídání různorodých činností, dostatek spontánní hry, pobytu venku i času na odpočinek. Podporujeme odpolední odpočinek dětí s poslechem čtené pohádky. Děti odpočívají na lehátku, nejsou nuceny ke spánku, pokud tuto potřebu nemají, ale zároveň svým chováním neruší ostatní spící děti. Odpočinek je ze zdravotního a psychohygienického vývoje pro děti velmi důležitý. WC a umývárnu děti navštěvují samostatně bez žádání - kdykoliv potřebují.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

MŠ zabezpečuje přirozené potřeby dětí, rozvíjí jejich zdravý psychický a tělesný vývoj, podporuje tvořivý, svobodný a individuální rozvoj dětí. Snažíme se, aby děti byly ve škole spokojené, umožňujeme individuální adaptaci nových dětí na prostředí MŠ ve spolupráci s rodinou (postupné začlenění do kolektivu s přítomností rodiče). Všechny děti mají rovnocenné postavení, nedovolujeme žádné projevy podceňování či zesměšňování. Ve třídě stanovujeme společně s dětmi jasná a smysluplná pravidla, která platí pro všechny – děti, učitelky i ostatní zaměstnance. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení. Podporujeme kamarádství, ohleduplnost, zdvořilost a toleranci. Dítěti dáváme najevo svou úctu a důvěru v jeho schopnosti. Vedeme děti k sebehodnocení formou otevřených otázek. Snažíme se formou efektivní komunikace vést děti k samostatnému rozhodování a nést důsledky svého rozhodnutí. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí a jsou pravidelně informováni prostřednictvím učitelek ve třídě, nástěnek a webových stránek školy.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

MŠ je školou s celodenním provozem od 6.00 do 16.30 hod. Kapacita třídy je 24, max. 28 dětí ve věku od 3 do 6 let, výjimečně i mladší, ve třídě pracují vždy 2 učitelky, podle potřeby i asistentky pedagoga..

Okolí MŠ přirozeně vybízí k aktivnímu pohybu a rozvoji fyzické zdatnosti a obratnosti dětí. Velkou výhodou je pro nás bezprostřední blízkost přírody, proto se snažíme většinu aktivit provádět venku. Učitelky se dětem dostatečně věnují, připravují se na svoji práci, mají dostatek prostoru na tvořivost a improvizaci. Děti tu nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě, nápaditosti a samostatnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Vysoké počty přihlášených dětí (až 28 ve třídě) kladou velké nároky na osobnost učitelky a její organizační i psychické schopnosti.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

V naší MŠ máme rádi pohodu!

Převažuje demokratický styl řízení, zaměstnanci mají možnost vyjadřovat se k chodu a organizaci školy. Ředitelka se snaží o vytvoření fungujícího týmu, jehož práce je založena na vzájemné důvěře a spolupráci. Respektuje rozhodnutí pedagogické rady. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovní náplni, která je součástí osobního spisu zaměstnance. Je podporováno další vzdělávání všech pedagogů a celý pracovní kolektiv je veden k tvořivé práci. Velmi dobrá spolupráce je vytvořena s ostatními základními školami, dalšími organizacemi města Sušice a zřizovatelem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dva a půl hodiny denně.

V MŠ pracují pedagogičtí, provozní zaměstnanci a pracovnice školního stravování. V čele organizace jako samostatného právního subjektu stojí statutární zástupce – ředitelka MŠ. Ta řídí celou organizaci a zodpovídá za plnění veškerých úkolů - jak pedagogických, tak i ekonomických. Zástupkyně ředitelky ji zastupuje v době její nepřítomnosti a pomáhá s vedením kolektivu a organizováním provozu MŠ podle platné pracovní náplně. Vedoucí školního stravování organizuje a řídí provoz školní kuchyně a zodpovídá za kvalitu podávaného jídla a ekonomiku stravování. Provozní pracovnice zodpovídají za úklid a čistotu jim určených prostor a prádla.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci. Podílejí se na zajištění provozu školy a řádně vedou předepsanou třídní dokumentaci. Jejich přímá pedagogická práce je rozvržena tak, aby se co nejvíce překrývaly a v době řízené činnosti pracovaly s dětmi obě dvě. Mají možnost se dále vzdělávat a to jak v akreditovaných seminářích, tak formou samostudia a jsou respektovány jejich individuální zájmy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola Smetanova

Město Sušice

školská poradenská zařízení

základní školy Lerchova a T.G.Masaryka

Škola také spolupracuje se ZUŠ Sušice, penzionem pro seniory, integrovanými složkami (hasiči, záchranná služba...), knihovnou, přírodovědnou stanicí Horažďovice, Sušickým kulturním centrem a IS Kašperské Hory.

V současné době probíhá i další spolupráci se SOŠ a SOU Sušice (polytechnická výchova).

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a vzdělávání přizpůsobit potřebám i možnostem jednotlivých dětí.

MŠ může přijmout děti tělesně postižené, s poruchami řeči, autisty, poruchami pozornosti a vnímání, s lehkou mentální retardací, zdravotně či sociálně znevýhodněné.

Postup při přijímání dítěte se SVP:

1. podání žádosti zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
2. vstupní informace od rodičů dítěte o jeho zdravotním stavu a postižení
3. posouzení lékařských zpráv z vyšetření dítěte

4. vypracování plánu podpůrných opatření a doporučení zákonným zástupcům dítěte, aby se obrátili na příslušné školské poradenské zařízení (ŠPZ)
5. vyšetření ve ŠPZ, jehož výstupem je doporučení školského poradenského zařízení, kde je určen stupeň podpůrných opatření a normovaná finanční náročnost (NFN)
6. seznámení zákonných zástupců dítěte s poskytováním navržených podpůrných opatření, podpis informovaného souhlasu a žádost rodičů dítěte o vypracování individuálního vzdělávacího plánu (pokud jej ŠPZ doporučilo)
7. zajištění poskytování podpůrných opatření školou neprodleně, nejpozději do čtyř měsíců od obdržení zprávy od ŠPZ
8. pokud vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte by MŠ nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělání, doporučí zařazení žáka do školy zřízené podle § 16 odst.9 školského zákona

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je důležité zabezpečit:

- princip diferenciací a individualizace
- rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- realizaci stanovených podpůrných opatření

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně zpracovává škola plán pedagogické podpory, pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně zpracovává individuálně vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP MŠ, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku od 2 do 3 let mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují především pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče a srozumitelná pravidla, dále dostatek času na hygienu, stravování, odpočinek. Vzdělávací činnosti realizovat v menších skupinkách nebo individuálně. Úzce spolupracovat s rodinou.

Materiální podmínky:

- podnětné a bezpečné hračky pro dvouleté děti
- zavřené, dostatečně zabezpečené skříňky na hračky a pomůcky
- znepřístupnění nebezpečných předmětů
- dostatečný prostor pro volnou hru a zázemí pro zajištění hygieny
- šatna s velkými úložnými prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Třídy jsou většinou heterogenní pro děti ve věku od 3 – 6 let. Předškolní třída je homogenní pro nejstarší děti a děti s odkladem školní docházky (OŠD). V některé třídě může dle potřeby pracovat i asistent pedagoga.

Pojmenování tříd:

1. třída – "Hvězdičky"
2. třída – "Berušky"
3. třída – "Motýlci"
4. třída – "Sluníčka"
5. třída – "Srdíčka"
6. třída – "Medvíďata"

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Plnit povinné předškolní vzdělávání lze tímto způsobem:

1. docházkou do mateřské školy
2. vzděláváním v přípravné třídě ZŠ nebo ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální
3. vzděláváním v zahraniční škole
4. individuálním vzděláváním dítěte (podmínky jsou stanoveny ve školním řádu)

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Díky souběžnému působení dvou učitelek na třídách lze některé činnosti přizpůsobovat jednotlivým věkovým skupinám tak, že každá učitelka pracuje s určitou věkovou skupinou. Mají tak větší možnost se dětem individuálně věnovat a rozvíjet tak jejich schopnosti.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

1. Děti předškolního věku (v posledním roce před zahájením povinné školní docházky) a děti s odkladem školní docházky
2. Děti, které dovrší 3 let věku do 31. 12. daného školního roku, v pořadí od nejstaršího k nejmladšímu. Děti mladší budou přijímány pouze při volné kapacitě MŠ.

Umožňujeme podle přání rodičů zařazovat sourozence do jedné třídy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vše, co v MŠ učitelky i ostatní zaměstnanci dělají, chceme směřovat na dítě, jeho výchovu a vzdělávání. Hlavním motivem naší práce je to, co dítě prožívá, co cítí, co se učí a s čím manipuluje. Naše působení by mělo zasahovat celou osobnost dítěte. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, kde se dítě učí kamarádství a přátelství, kde je přijímáno takové, jaké je (s chybami i klady), kde může vyjadřovat své názory a pocity. Z třídy chceme vytvořit sjednocenou skupinu, kde by převládala atmosféra bezpečí a důvěry, kde si spolu s dětmi stanovíme jasná a splnitelná pravidla, která zajišťují dětem pocit bezpečí. Je nutné dítě povzbuzovat, vést k vzájemné pomoci, prosazení svých zájmů s ohledem na druhé. Představujeme dětem svět jako pozitivní místo, kde se učí rozlišovat dobro a zlo. Umístění naší MŠ přímo vybízí k zájmu o přírodu. Chodíme do přírody, poznáváme ji, chráníme, povídáme si o ní, pracujeme s přírodninami, hrajeme si na zvířata, poznáváme stromy a květiny, zpíváme si o nich. Práci s dětmi přizpůsobujeme ročnímu období, slavíme různé svátky (narozeniny dětí, Den matek, Vánoce, Velikonoce) a připomínáme si lidové tradice (např. posvícení, masopust...).

A co vlastně děti potřebují:

- vyznat se v emocích, lásku, aby o ní věděly
- dospělé, kteří jsou pravdiví a projevují zájem o dítě
- pravidla, která jim dávají smysl a bezpečí
- kompetence – způsob dělat věci samostatně, rozhodovat o svých potřebách, volit si činnosti podle svých zájmů, nést důsledky svých činů
- mít svůj vlastní názor a sdělit ho

Jádro vzdělávání v MŠ neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje v MŠ. Dítě by si mělo odnést kompetence a ne splněné úkoly.

Cílem je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Učit děti žít s úctou k tradicím, být šťastný v současnosti a nést odpovědnost v budoucnosti.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Předškolní období je z hlediska každého dítěte mimořádné a neopakovatelné. Představuje etapu utváření budoucí osobnosti člověka ve smyslu rozvoje jeho psychických a fyzických předpokladů.

Naším cílem je zajištění takového prostředí, kde bude dostatek podnětů pro tělesný, psychický a sociální rozvoj dětí. Vytvářet hravé prostředí, jehož základem je citlivost, aktivita, samostatnost, pracovní dovednosti a rozvoj talentu.

HLAVNÍ CÍLE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

- předávat takové hodnoty a postoje, které budou formovat osobnost dítěte, aby z něj vyrostl člověk aktivně se podílející na ochraně a utváření životního i společenského prostředí
- zaměřit se především na výchovu dítěte k odpovědnosti za své chování a jednání vůči sobě samému (ochrana svého zdraví), i vůči druhým (zaměřeno na pozitivní komunikaci), vést děti k řešení problémů slušnou komunikací
- vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi mladšími a staršími, mezi zdravými a handicapovanými a respektu k dospělým
- snažit se vytvářet takové prostředí, kde dítě bude prožívat šťastné a bezstarostné dětství
- využívat přirozené touhy dítěte po poznání k rozvoji kompetencí k učení
- nabízet dětem podnětné prostředí a zajímavé činnosti
- navazovat na výchovu v rodině a spolupracovat s rodinou
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi a partnery MŠ s cílem všestranného rozvoje osobnosti dítěte a plynulého přestupu do ZŠ
- systematická péče o odborný i osobnostní růst pracovníků školy

5.4 Metody a formy vzdělávání

Nejpřirozenější metodou pro předškolní dítě je hra. Ta převládá v průběhu celodenního pobytu dítěte v MŠ. Děti podněcujeme k objevování, tvoření, experimentování, naslouchání. Upřednostňujeme prožitkové učení (znaky: spontaneita, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost). Děti mají možnost si vše osahat, očichat, ochutnat, vyzkoušet, přesvědčit se. V předškolním vzdělávání je uplatňováno kooperační učení hrou a činnostmi dětí, dále pak situační a spontánní sociální učení založené na využití situací a přirozené nápodoby. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Probouzí v něm aktivní zájem dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, přemýšlet.

Formy vzdělávání: frontální, skupinové, ve dvojicích nebo samostatně. Spontánní a řízené činnosti jsou provázané a vyvážené.

Vzdělávací nabídka je založena na principu individuální volby a aktivní účasti dítěte. V předškolním vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup na základě integrovaných bloků, kdy nabízíme dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, tzn. smysluplné propojování všeho.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Jádro vzdělávání v MŠ neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje v MŠ. Dítě by si mělo odnést kompetence a ne splněné úkoly.

6.2 Třídní vzdělávací program

Každá třída si vypracovává svůj TVP podle svého zaměření a složení dětí ve třídě. TVP jsou vypracovány v souladu s platným ŠVP. TVP je otevřený pracovní plán obou učitelek ve třídě, respektuje věkové složení dětí a jejich úroveň a je založen na pedagogických zásadách.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Barevný podzim

Bílá zima

Voňavé jaro

Horké léto

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení s prostředím a vybavením třídy, s ostatními dětmi, učitelkami, zaměstnanci, nejbližším okolím MŠ. Prostřednictvím situací a činností vést děti k přizpůsobení svého chování skupině, ve které se nachází. Rozvíjet u dětí spolupráci a fantazii při hrách a tvoření, učit je respektovat se navzájem a uvědomovat si svoji identitu. Vytvářet a posilovat prosociální vztahy a postoje. Vnímat prostředí kolem sebe všemi smysly. Uvědomovat si sounáležitost s přírodním prostředím - vše o podzimu: příroda, počasí, volně žijící zvířata, ovoce, zelenina. Dbát na správné držení těla, správné sezení, používání a správné držení lžice, příboru, tužky, štětce, nůžek.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - září, říjen, listopad.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích</p> <p>kompetence k řešení problémů: při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p>komunikativní kompetence: domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkcí v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p> <p>sociální a personální kompetence: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí spolupodílí se na společných rozhodnutích přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p> <p>činnostní a občanské kompetence: spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich</p>

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
	smyslu a chápe potřebu je zachovávat chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
Způsob hodnocení dětí	průběžně ústně učitelky ve třídě mezi sebou, písemně do diagnostiky dětí, hodnotí se především individuální pokroky, popř. výrazné nedostatky. Tyto informace jsou důvěrné.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	naše motto k IB "Barevný podzim" Spolu jsme se potkali, ruce jsme si podali, až se dáme dohromady, tak nám bude dobře tady. Místo slunce, místo mraků, je dnes nebe plné mraků.

Barevný podzim	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku), přizpůsobuje pohyb rytmu a hudbě	motivované cvičení, lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, pohybové hry, hudebně- pohybové činnosti, vycházky do lesa, k zahrádkám či v okolí MŠ
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	přizpůsobuje se a provede jednoduchý pohyb podle vzorů či pokynů	pravidelné rozcvičky, pohybové dovednosti ve třídě i při pobytu venku, pohybové nebo hudebně-pohybové činnosti směřující k přípravě vánoční besídky
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	pečuje o osobní hygienu, samostatně jí, obléká se, svléká, obouvá se	námětové hry, rozhovory v komunitním kruhu, motivační básničky
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po	udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce	učení nápodobou (učitelka, uklízečka, školník..), motivace příběhem či pohádkou, námětové hry, podzimní práce na školní zahradě

Barevný podzim	vzdělávání	
sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	spontánně vypráví zážitky, vyslovuje správně a mluví zřetelně a gramaticky správně	volné vyprávění zážitků, pohádek, divadelních představení, popis obrázků, přednes říkanek, dramatizace, zpěv, hry na podporu jazykových dovedností, společné diskuse a rozhovory
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova aktivně uplatnit v řeči	komentování či vyprávění bezprostředně vnímaného, situační učení, společné diskuse a rozhovory, prožitkové učení, hry pro rozvoj slovní zásoby
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	používá jednoduchá souvětí, vyjádří myšlenku, nápad, mínění, popíše situaci, událost, vyjádří svoje pocity, prožitky	rozhovory v komunitním kruhu, vyprávění zážitků nebo příběhů, volná hra ve třídě i při pobytu venku, popis situací, situační učení a kooperační učení
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	pojmenuje věci a jevy ve svém okolí	prohlížení a "čtení" encyklopedií a knih, individuální a skupinová konverzace, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	projevuje zájem o písmena a číslice, prohlíží si knihy, udrží pozornost a neodbíhá od činností, zajímá se o nové věci	využití knihovničky ve třídě, návštěva knihovny, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních představení
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	dokáže rozlišit zvuky, známé melodie, tvary předmětů zrakem i hmatem, pozná známé chutě a vůně	smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, paměti a koncentrace pozornosti (Kimovy hry, puzzle, pexeso, vaření a ochutnávka ovoce, sluchové hry...)
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	nechá se získat pro záměrné učení, postupuje podle instrukcí, odliší hru od systematické povinnosti, zachází s předměty digitální	řízená činnost, kooperační učení ve dvojicích a menších skupinách, veřejná vystoupení, vyřizování vzkazů, námětové hry na seznámení se s digitální technologií

Barevný podzim	vzdělávání	
	technologie	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	zapamatuje si krátké říkanky, písničky, pohádky a reprodukuje je	motivační básničky, dramatizace pohádek, zpěv
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti, vyjadřuje vlastní jednoduché pohybové představy, snaží se dokončit pohádku a vypráví příběh, tvořivě využívá přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech	hry na podporu fantazie, tvořivosti a představivosti, pokusy, objevy, prostorové stavby, využití přírodnin a netradičních materiálů, volná hra ...
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	přijímá pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života, zapojuje se do činností	individuální přístup, běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, činnosti zajišťující spokojenost, radost a vyvolávající veselí a pohodu, volné spontánní hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	přiměřeně reaguje ve známých situacích, umí se zklidnit, potlačit projev agrese, přirozeně projevuje pozitivní i negativní emoce	kooperační a situační učení - "co s tím uděláme?" prosociální chování, využití maňásků a příběhů k usměrnění případné agrese či podpory dobrého chování, příležitosti a hry pro rozvoj sebeovládání, sebekontroly a vůle
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	chová se citlivě, empaticky a ohleduplně k lidem i zvířatům, zachází šetrně s hračkami a věcmi denní potřeby	podpora empatického chování, hry na téma rodiny, přátelství, vycházky do přírody, šetrné zacházení s hračkami a věcmi denní potřeby
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	přirozeně projevuje radost z poznání a zvládnutého všemi smysly	vnímání barev a darů podzimu všemi smysly, exkurze, výstavy, návštěvy kulturních akcí
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním	navazuje kontakt s dospělým, respektuje ho, komunikuje s ním	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity mezi dítětem a dospělým

Barevný podzim	vzdělávání	
vhodným způsobem, respektovat ho		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	snaží se o pochopení a dodržování pravidel vzájemného soužití	společné vytvoření pravidel soužití ve třídě, hry a činnosti vedoucí k jejich dodržování, důslednost obou učitelek, vytvoření piktoqramů, kladení zodpovědnosti za své chování na dítě, spolupodílení se na rozhodování ("jak to uděláme?", "co s tím uděláme?"...)
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	chápe, že každý je jiný, chová se citlivě a ohleduplně k ostatním dětem	hry a činnosti podporující ohleduplnost k druhému, vzájemnou ochotu, umění rozdělit se, pomáhat, půjčovat...
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	reaguje na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazuje se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (nabídnutí spolupráce, vlídné přijetí, podání návrhu a akceptování)	aktivity podporující sblížení dětí – komunikativní kruh, společenské a prosociální hry, práce ve skupinách
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	navazuje s dětmi vztahy, přizpůsobuje se společnému programu, spolupracuje a přijímá autoritu	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v prostředí MŠ, hry na podporu sociální orientace, prosociální hry, empatické chování, kooperační a situační učení
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti	hry na podporu kooperačního učení, rozbor problémových situací (co bys dělal kdyby, jak je to správně...), společenské hry, využití nahodile vzniklých situací k upevňování společenských norem
zacházet šetrně s vlastními i	zachází šetrně s	manipulační činnosti (hračky, přírodniny..),

Barevný podzim	vzdělávání	
cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	pomůckami, hračkami, knížkami i věcmi denní potřeby	námětové a konstruktivní hry, učení nápodobou, situační učení a kladení odpovědnosti za své chování (co s tím uděláme/uděláš?..)
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	vyzná se v prostředí mateřské školy, zahrady i blízkém okolí	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, jednoduché úkony a aktivity směřující k získání orientace ve třídě, MŠ a okolí
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	rozumí běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává, učí se samostatnosti v sebeobsluze a v běžných činnostech	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid..), řešení problémových situací ("co by, jsi dělal/a, kdyby...")
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	vnímá okolní dění jako samozřejmé a přirozené a přizpůsobuje se mu	kognitivní činnosti, pokusy, objevy, pozorování podzimní přírody

6.4.2 Bílá zima

Název integrovaného bloku	Bílá zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Učit děti vnímat vánoční a zimní období- pohádky (dobro / zlo), rodina- láska, vztahy mezi sebou, obdarovávání druhých, mravní hodnoty, citové prožitky, zvyky a tradice našich předků, práce s knihou, obrázky, představivost a fantazie. Zimní radovánky- čas sněhových závějí a zimního spánku, zvířata v zimě, sníh a jeho možnosti, zimní sporty, pohyb, masopustní reje, tříkrálové koncertování. Rozvíjení receptivní i produktivní jazykové dovednosti, kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o	Časové vymezení- prosinec, leden, únor.

Název integrovaného bloku	Bílá zima
integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p> <p>kompetence k řešení problémů: všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem řeší problémy, na které stačí známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <p>komunikativní kompetence:ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>sociální a personální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p> <p>činnostní a občanské kompetence: má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>
Způsob hodnocení dětí	průběžně ústně učitelky ve třídě mezi sebou, písemně do diagnostiky dětí, hodnotí se především individuální pokroky, popř. výrazné nedostatky. Tyto informace jsou důvěrné.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	naše motto k IB "Bílá zima" Zima už nám začíná, čerti lezou z komína. Sněží, sněží už pár dní, začala zima parádní.

Bílá zima	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka

Bílá zima	vzdělávání	
	IB	
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	běhá, skáče, přeskakuje překážky, zvládá různé druhy lezení, hází a chytá míč, orientuje se v prostoru	lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, sezonní činnosti, turistika, míčové hry, klouzání na lopatách, koulování, překážkové dráhy
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem (grafomotorická cvičení, prstová cvičení, stavebnice, navlékání korálků, výtvarné činnosti, modelování, stříhání, vybarvování, správné držení tužky...)
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	zná základní zásady zdravého životního stylu a uvědomuje si, co je nebezpečné	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu, rozhovory, hra na lékaře, zimní sporty, otužování, zdravá výživa, pobyty v přírodě
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	dorozumí se verbálně i neverbálně	individuální a skupinová konverzace, námětové hry, rozhovory v komunitním kruhu, popis prožitků, vyřizování vzkazů, sdělení svého přání
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	sleduje a zachytí hlavní myšlenku příběhu a samostatně jej převypráví, vnímá a zpracovává informace na něj kladené	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů, hádanky, domýšlení příběhů - jak to bylo dál
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	reprodukuje říkanky, básničky, pohádky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu	motivační a tematické básničky a písničky, dramatizace, maňáskové divadlo a improvizace, pásmo na vánoční besídku, rozpočítadla
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sleduje a vypráví příběh, pohádku	práce s knihou - četba pohádek a příběhů, četba před spaním, divadelní a filmová představení, vyprávění podle obrazového materiálu, návštěva

Bílá zima	vzdělávání	
		knihovny
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	rozkládá slova na slabiky, vyčleňuje slabiku i hlásku na začátku a na konci slova	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, didaktické hry
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	soustředěně poslouchá, neodbíhá od činností, dokončí hru i rozdělanou činnost	výtvarné, konstruktivní a pracovní činnosti, manipulační činnosti s předměty, pomůckami a nástroji, sebeobsluha, estetické a tvůrčí aktivity, smyslové hry a činnosti na rozvoj koncentrace
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	projevuje zájem o nové věci, dotazuje se, experimentuje	pokusy a experimenty, pozorování a vnímání přírodního, kulturního i technického prostředí, rozhovor, encyklopedie, exkurze, výstavy, muzeum, seznamování s tradicemi
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	orientuje se v prostorových pojmech (nahore, pod, vedle...), v řadě (první, poslední, uprostřed...), vpravo - vlevo	orientace ve třídě i v krajině, smyslové a psychomotorické hry, pracovní listy, konstruování ze stavebnic, mozaiky, labyrinty, řešení myšlenkových a praktických problémů
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	záměrně udržuje pozornost i při méně atraktivních činnostech a dokončí je	tematické hry a aktivity, dokončení všech započatých činností - pracovních, výtvarných, úklidových, setrvat u zvolené hry, nevzdávat se při neúspěchu
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti	dodržuje již zaběhnutá pravidla společného soužití, přijímá povinnosti	námětové hry, rituály, pravidla kamarádství, piktogramy, sebeobslužné činnosti, respektování režimu dne
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	vnímá rozdílné citové prožitky, rozlišuje pozitivní i negativní emoce	námětové hry, předkládání motivačních příběhů, vycházky do přírody, vytváření improvizovaných scének - hraní divadla, rozhovory v komunitním kruhu, dramatizace příběhu, situační učení
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	umí to, co prožívá, vyjádřit (slovně, výtvarně, pohybově)	rozhovory, volná hra, komunitní kruh, výtvarné vyjádření dle fantazie dětí, pohybový doprovod k písni, taneční a pohybová improvizace, veřejná vystoupení

Bílá zima	vzdělávání	
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	komunikuje bez ostychu s ostatními dětmi	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity mezi dětmi, komunitní kruh, rozvíjení kladných vztahů při tvořivých, námětových hrách, dále při spontánních i řízených činnostech
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	respektuje rozdílné schopnosti ostatních dětí	kooperativní spolupráce dětí mezi sebou, navození radosti z úspěchu druhého, podpora dítěte v případě jeho neúspěchu, respektování pravidel mezi kamarády - volné hry, spontánní aktivity, aktivity přibližující dítěti poznávat svět kultury umění a rozmanitost kultur, práce s knihou a obrázkovým materiálem
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	nenechá si ubližovat, umí se bránit posmívání	rozhovory v komunitním kruhu, ranní a odpolední hry a činnosti, aktivity zajišťující ochranu soukromí a bezpečí svého i druhých, dětská literatura
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	orientuje se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umí jim přizpůsobit své chování	dodržování třídních pravidel, situační učení a problémové učení, ochota starších dětí pomáhat mladším, vytváření zdravých životních návyků
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	odmítá společensky nežádoucí chování a v rámci svých možností se umí před ním chránit	scénky s maňáskem, prožitkové učení, využití literatury a tematických básní a písní
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	zachycuje objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky	ranní a odpolední činnosti, řízené činnosti - zimní krajina, mikulášská a vánoční tematika, výroba dáreků a výzdoby MŠ, používání přírodních zdrojů k tvoření
vyjadřovat se prostřednictvím	vyjadřuje se	příprava na vánoční besídku, písně či básně s

Bílá zima	vzdělávání	
hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hrou na tělo a hudebně pohybovou činností	vánoční nebo zimní tematikou, pohybové ztvárnění písní, rytmizace, hra na Orffovy nástroje, pohybové hry
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám a ví, jak se vyhnout nebezpečí a kam se v případě potřeby obrátit o pomoc	rozhovory v komunitním kruhu, předkládání obrazového materiálu o bezpečí - rozhovory, využití maňáska, námětové hry "na lékaře", "na hasiče", "na policii", nácvik básně "telefonní čísla", poučení o bezpečnosti - při hrách, sportu, vycházkách, chůzi po komunikaci, činnosti směřující k prevenci úrazů, návštěva IZS (Policie, Hasiči...)
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno	pozorování rozmanitosti a změn v přírodě, prohlubování poznatků o počasí v zimě, prevence před onemocněním (nutnost správného oblékání do chladného počasí, vitamíny, sportování...), pobyty venku (krmení zvířátek u krmelce, u řeky....), sezonní činnosti
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	má poznatky o svém městě, zvycích a tradicích kraje, dále o naší zemi a existenci jiných národů a kultur, o planetě Zemi a vesmíru	seznamování s lidovými zvyky, procházky vánočním městem - pozorování výzdoby, návštěva muzea (Betlém), výstavy, besídky v ZŠ, využití encyklopedií, dětský atlas světa - vést děti k pojmenování svého okolí, seznamování s vlastnostmi sněhu či ledu (experimenty, pokusy)
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	všímá si, co si druhý přeje či potřebuje, umí se dohodnout na společném řešení	pomoc kamarádovi - při hře, úklidu, pohybové hry, stolní společenské hry - pexeso, společné skládání puzzlů, člověče nezlob se a další, společné zdobení stromečku, kooperativní činnosti, prostorové stavby ve skupinkách, námětové a konstruktivní hry, volná hra

6.4.3 Voňavé jaro

Název integrovaného bloku	Voňavé jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Jak voní jaro- nový pohled na svět, vnímat všemi smysly. Příroda se probouzí ze zimního spánku, velikonoční tradice, domácí zvířata a jejich mláďata, vlastní sounáležitost se světem, životní prostředí, zpíváme si pro radost, hýbeme se pro zdraví, úcta k životu, zdravá výživa, vycházky do přírody- čas sněženkový, čas máminých úsměvů, seznámení s různými druhy zaměstnání, řemesel, pracovními úkony, nástroji a stroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení- březen, duben, květen.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje při zadané práci dokončí, co započalo dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p>kompetence k řešení problémů: zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> <p>komunikativní kompetence: průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky</p> <p>sociální a personální kompetence: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty, je lépe řešit dohodou dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat</p>

Název integrovaného bloku	Voňavé jaro
	<p>kompromisy</p> <p>činnostní a občanské kompetence: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně váží si práce i úsilí druhých dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>
Způsob hodnocení dětí	průběžně ústně učitelky ve třídě mezi sebou, písemně do diagnostiky dětí, hodnotí se především individuální pokroky, popř. výrazné nedostatky. Tyto informace jsou důvěrné.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	naše motto k IB "Voňavé jaro" Beránečku, beránku, cítím jaro ve vánku. Březen, duben, zlatý máj, rozkveté nám jarní kraj.

Voňavé jaro	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zachovávat správné držení těla	dbá na správné držení těla	zdravotní cviky na rovné držení těla
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	registruje změny ve svém okolí pomocí všech smyslů	smyslové a didaktické hry (Kimovy hry...), hudebně-pohybové hry, hudební, grafické a konstruktivní činnosti
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	pojmenuje viditelné části těla a některé vnitřní orgány, má poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách	zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, odpočinkové, směřující k prevenci úrazů, k ochraně zdraví, zaměřené na poznávání lidského těla, sebeobslužné a hygienické návyky)
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat	dodržuje pravidla konverzace a společenského	společné diskuse, komunitní kruh, rozhovory

Voňavé jaro	vzdělávání	
řečníka i obsah, ptát se)	kontaktu - řečovou kázeň	
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	dokáže zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovídat, umí komentovat zážitky	společné diskuse či rozhovory, spontánní vyprávění, hry se slovy, slovní hádanky
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	umí popsat skutečnou situaci i obrázkem	individuální a skupinová konverzace, vyprávění nad obrazovým materiálem, spontánní vyprávění zážitků a situací
chápat slovní vtip a humor	chápe jednoduché hádanky a vtipy	hádky, četba vtipných příběhů či pohádek
sledovat očima zleva doprava	sleduje očima zleva doprava při činnostech podporujících budoucí čtení a psaní	prohlížení a "čtení" knížek, pracovní listy na podporu logického myšlení, grafomotoriky a budoucího čtení a psaní
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	má přiměřenou slovní zásobu, dokáže slova aktivně použít v řeči	rytmizace slov, řečové hry
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	odhalí, co je podstatné a nepodstatné, nachází charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat, rozpozná společné znaky nebo rozdíly	didaktické hry (Kimovy hry...), třídění, přiřazování, motivované činnosti s předměty, hry na procvičování paměti
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	rozpozná geometrické tvary, rozumí a používá základní pojmy označující velikost a hmotnost, porovnává (méně - více - stejně) a třídí předměty dle stanoveného pravidla, zvládá orientaci v číselné řadě (1-10), posoudí početnost dvou souborů a určí počet do 6 (např. o	třídění hraček či pomůcek, ukládání oblečení nebo různých pomůcek dle pokynů na dané místo, záměrné pozorování předmětů, objektů, určování, pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, zvuky, chuť...), činnosti zaměřené k seznamování se s číselnými a matematickými pojmy (číslice, geometrické tvary, množství, číselná řada...), konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování...), pracovní listy na podporu předmatematických představ

Voňavé jaro	vzdělávání	
	kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně), chápe, že číslovka označuje počet a řeší jednoduché labyrinty (sleduje cestu)	
rozhodovat o svých činnostech	je rozhodný ve volbě činností a za svým rozhodnutím si stojí	volná hra (ve třídě nebo při pobytu venku)
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	reaguje přiměřeně k dané situaci, odmítá agresi, přijímá vzor společenského chování, umí se podřídít	sociální učení, dramatizace, práce s příběhem, tematické hry
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	umí se rozhodovat o svých činnostech, co udělat, co odmítnout nebo čeho se neúčastnit	spontánní i řízené činnosti, dramatizace, rozhovory, diskuse, četba pohádek, příběhy
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	hodnotí sebe i druhé, přijímá ocenění i drobný neúspěch a je schopné se z něho poučit	situační učení, komunitní kruh, hodnocení činností s dětmi
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	respektuje a rozumí druhým, jejich emocím a náladám	spontánní hra a činnosti, rozhovory, činnosti podporující empatické chování
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	obhájí svoje potřeby, svůj postoj, přijímá také názor druhého, umí se dohodnout na kompromisním řešení	společenské hry, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi a nalézání společného řešení, vzájemné půjčování si hraček a pomůcek
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním,	chová se citlivě a ohleduplně k druhým, dokáže nabídnout pomoc	hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčovat si hračky, vystřídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

Voňavé jaro	vzdělávání	
nabídnout mu pomoc apod.)		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, střídat se v komunikaci	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, vzor učitelky a zaměstnanců MŠ
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	rozumí neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)	mimické hry, dramatizace, využití obrázků, práce s příběhem
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	hledá společná řešení, uplatňuje i svůj názor, dokáže se prosadit i podřídit	sociální a situační učení, volná hra, společenské hry, skupinové aktivity
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	projevuje ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům a dospělým, nemaří jejich práci a úsilí	aktivity podporující slušné a empatické chování, situační a sociální učení
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	pracuje se stavebnicemi, skládankami, kreslí, maluje, modeluje, vytrhává, stříhá, lepí, vytváří objekty z přírodních i umělých materiálů, provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály, zachází správně s jednoduchými rytmickými i hudebními nástroji	spontánní a řízené činnosti, nácvik při běžných aktivitách a dodržování dohodnutých pravidel při zacházení s věcmi
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně	uvědomuje si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě - příroda živá i neživá, přírodní jevy, děje, rostliny,

Voňavé jaro	vzdělávání	
pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	různorodý a pestrý, má povědomí o střídání denních i ročních období, koloběhu vody apod.	živočiškové, počasí, střídání ročních období...
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	zajímá se, co se v okolí děje a chápe, že všechno kolem plyne	procházky do okolí, přímé pozorování, využití obrazového materiálu, experiment, pokusy ve třídě a v přírodě
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	zná, co je škodlivé a nebezpečné i neovlivnitelné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí	besedy o zdraví, péče o prostředí MŠ, zahrady a okolí, přímé pozorování, situační učení

6.4.4 Horké léto

Název integrovaného bloku	Horké léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Vnímáme a poznáváme okolí MŠ a domova, naše město, okolní vrchy, řeka a život kolem, přírodní jevy, počasí, bezpečnost na silnici, dopravní prostředky. Co je nebezpečné (úrazy, předměty, látky, zlí lidé). Poznáváme různé tvary, velikosti, materiály, barvy... Bráníme projevům násilí, vyjadřujeme své prožitky a touhy všemi způsoby. Slavíme svátek dětí- čas plnění dětských přání, těšíme se do školy, loučíme se s předškoláky, s MŠ, těšíme se na prázdniny, léto. Poznáváme různé národnosti a kultury. Grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel, znaků, písmen.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení- květen, červen
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence	kompetence k učení: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe

Název integrovaného bloku	Horké léto
děti	<p>vidí</p> <p>poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p> <p>kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou - dokáže mezi nimi volit chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <p>komunikativní kompetence: dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p>sociální a personální kompetence:při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <p>činnostní a občanské kompetence: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje je otevřeno aktuálnímu dění</p>
Způsob hodnocení dětí	průběžně ústně učitelky ve třídě mezi sebou, písemně do diagnostiky dětí, hodnotí se především individuální pokroky, popř. výrazné nedostatky. Tyto informace jsou důvěrné.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	naše motto k IB "Horké léto" Kampak letí motýli? To vám řeknu za chvíli... Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny...

Horké léto	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka

Horké léto	vzdělávání	
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	ovládá dechové svalstvo, doprovází pohyb zpěvem, pohybuje se rytmicky	pohybové dovednosti (rozcvičky, vycházky...), pohybové hry, rytmické nebo hudebně-pohybové činnosti s písní, dechová cvičení, improvizovaný tanec
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	uvědomuje si, co je pro zdraví významné a potřebné	výchova ke zdraví (vycházky, zdravá výživa, pobyt v přírodě, hygiena...) běžné denní činnosti, řešení problémových situací
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	chová se přiměřeně a bezpečně ve známém i cizím prostředí, zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici, ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc	exkurze, výlety (návštěva hasičů, policie, "den s ISZ"...), řešení modelových situací
utvořit jednoduchý rým	najde k sobě slova, která se rýmují	veršované hádanky (k doplnění rýmu), Hra na rýmování, práce s obrázky
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	poznat a vymyslet slova podobného významu (synonyma), slova stejně znějící, ale různého významu (homonyma) a slova protikladného významu (antonyma)	didaktické tabulky Logico Primo a Picollo, rozhovory v komunitním kruhu, pracovní listy, práce s knihou
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	rozumí a chápe význam jednoduchých obrazných symbolů - piktogramy, značky, obrázkové čtení	obrázkové čtení, poznávání číslic, písmen a geometrických tvarů, objevování významu soch, ilustrací a obrazů, "čtení" piktogramů, dopravních značek
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	zná některá písmena, číslice i krátká slova	tiskátka, prohlížení časopisů, knih, encyklopedií
poznat napsané své jméno	rozpozná napsané své jméno	nabídka pracovních listů (přepis různých písmen nebo svého jména), různé hry s písmeny, tiskátka
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	uvažuje nad jednoduchými souvislostmi, dokáže je slovně vyjádřit	individuální i společné rozhovory, situační a problémové učení

Horké léto	vzdělávání	
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	řeší situace, na které stačí, samostatně se rozhoduje v některých činnostech, vyjadřuje svoje jednoduché "nápady"	volná hra, řízená činnost, činnosti na podporu fantazie a tvořivosti
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	dokáže splnit samostatně jednoduchý úkol, poradí si v běžné a opakující se situaci, cítí ze své samostatnosti uspokojení (je na ni hrdý), má vlastní názor a umí ho vyjádřit	vyřizování vzkazů, řízená činnost, komunitní kruh, sebeobslužné činnosti
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	odhadne, na co stačí, uvědomuje si, co mu nejde, plánuje přiměřeně věku	pohybové aktivity ve třídě, v přírodě, na hřišti, volná hra i řízená činnost, přednes, dramatizace
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	projevuje se radostně z nových nebo ze zvládnutých činností	zpěv, básně, tvoření, hudebně-pohybové aktivity, společenské hry, rozhovory v komunitním kruhu, návštěva kulturních akcí, smyslové hry
zorganizovat hru	navrhne společnou hru, vytváří k ní podmínky i prostor	volná hra, pobyt venku
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	odmítne nepříjemný kontakt a komunikaci, důvěřuje vlastním schopnostem	situacní a problémové učení, volná hra, pobyt venku
spolupracovat s ostatními	spolupracuje při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, chápe a respektuje názory jiného dítěte, domlouvá se, vyjednává	spontánní i řízená činnost, konstruktivní hry, prostorové stavby, pobyt venku, jakékoli aktivity vyžadující kooperaci
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi,	je obezřetný při setkávání s cizími	řešení modelových situací, prožitkové učení, používání zdvořilostních frází (děkuji, prosím...)

Horké léto	vzdělávání	
staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	lidmi, v případě potřeby dokáže požádat o pomoc	
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	umí uplatnit své přání, obhájit svůj názor, kooperuje s ostatními	jakékoli aktivity k vyjádření vlastního názoru dítěte, kooperační činnosti podporující spolupráci, ohled na druhého, empatii, důslednost při dodržování pravidel ve třídě i mimo MŠ
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	dodržuje pravidla her, hraje spravedlivě, nepodvádí, umí i prohrávat	společenské hry, pohybové hry ve třídě i v přírodě (třídní olympiáda, stopovaná...)
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	pozorně poslouchá a sleduje se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou dramatickou, hudební), vyjádří a zhodnotí své prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé...)	četba pohádek a příběhů, kulturní akce (kino, divadla, výstavy, koncerty, galerie...)
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	vymýšlí nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby...)	dokončení příběhů, situační učení, řešení problémových situací, rozhovory, diskuse v komunitním kruhu
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují a že každý může svým chováním působit na životní prostředí	projektové učení, pokusy, objevy, návštěva environmentálního střediska, výlety do přírody
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	všimá si nepořádku a škod, chápe význam třídění odpadu, chrání přírodu v okolí a živé tvory, je citlivý k přírodě, spoluvytváří pohodu prostředí	ekologická výchova, třídění odpadu, sběr odpadu v okolí, úklidové práce a péče o rostliny ve třídě, na školní zahradě a v přírodě

6.5 Dílčí projekty a programy

Projekt Mezi námi - "babička a dědeček do školky"

Hravá flétnička

Angličtina hrou

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče)
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání ekonomické
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

1) na úrovni ŠVP

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práci pedagogického sboru

2) na úrovni tříd

- výsledky vzdělávání dětí
- integrované bloky
- pedagogická diagnostika
- sebereflexe

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- hospitace ředitelky MŠ
- vzájemné hospitace
- zpětná vazba externích subjektů

7.3 Časový plán

ŠVP:

- jak: písemně
- kdy: 1x za dva roky podle kritérií souladu s RVP PV
- **zodpovídá: ředitelka MŠ**

Integrované bloky:

- jak: písemně do třídní knihy nebo přímo do pracovních plánů a TVP
- kdy: vždy na konci období, kdy byl blok splněn
- **zodpovídá: učitelky na třídě**

Hodnocení třídy:

- jak: ústně na pedagogické radě a také písemně do přílohy zápisu (průběh vzdělávání, podmínky, vzdělávací výsledky, použité metody, splněné cíle)

- kdy: 2x za školní rok
- Výsledky hodnocení uplatnit v plánování a v procesu vzdělávání
- **zodpovídá: učitelky na třídě**

Hodnocení jednotlivých dětí

- jak: ústně / kdy: průběžně obě učitelky
- jak: písemně do diagnostiky dětí / kdy: průběžně podle výsledků u dětí (min. 2x ročně), hodnotí se individuální pokroky nebo nedostatky – důvěrné!
- **zodpovídá: učitelky na třídě**

Hodnocení pedagogů

- ředitelka MŠ / jak: písemně a ústně /kdy: v rámci hospitací, kontrol a pozorování
- každý pedagog / jak: písemně / kdy: min 1x za škol. rok
- vlastní hodnocení (sebereflexe) / jak: pouze ústně / kdy: pravidelně v průběhu své práci, po hospitaci („ohlédnutí se za sebou“)
- **zodpovídá: ředitelka MŠ**

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Hodnocení na jednotlivých třídách provádějí obě učitelky většinou ústně, tzn. každý den si předají zkušenosti a poznatky o dětech, jejich reakcích, použitých metodách, splnění či nesplnění cílů a témat. Písemně hodnotí po vzájemné domluvě buď celý týden nebo jednotlivé téma či celek a to do třídních knih, diagnostiky dětí nebo do týdenních plánů. Systém hodnocení bude uveden v třídním vzdělávacím programu.